

Informazioni sulla valutazione delle competenze linguistiche delle matricole

- L'accesso a tutti i corsi di laurea della facoltà di Giurisprudenza non è a numero programmato. Sarà però prevista – nel mese di ottobre – una prova di valutazione delle competenze linguistiche in entrata. Il mancato superamento della prova comporterà la necessità, per lo studente, di colmare le sue lacune nell'ambito del primo anno di corso, attraverso un percorso di auto-apprendimento che sarà presto individuato.

- Quali sono le competenze linguistiche che saranno valutate nella prova? Che tipo di esercizi e quesiti sono previsti?

1. Competenze lessicali

- 1.1. Capacità di utilizzare pienamente i principali strumenti lessicali (dizionari).
- 1.2. Capacità di individuare i riflessi, sul lessico, delle diverse varietà di una lingua e di scegliere la “parola giusta”
 - 1.2.1. Parole legate al luogo [variazione *diatopica*: regionalismi]
 - 1.2.2. Parole legate allo status sociale del parlante [variazione *diastratica*: espressioni e lessemi dell'italiano popolare, della lingua dei giovani, della lingua degli anziani, ecc.]:
 - 1.2.3. Parole legate alle varietà funzionali-contestuali [variazione *diafasica*: i termini tecnici e specialistici]).
- 1.3. Capacità di individuare i rapporti di significato tra le parole (sinonimi, antonimi, iperonimi, iponimi, ecc.) e le differenze tra parole dallo stesso significato (differenze di registro linguistico: *alma* vs. *anima*; differenze di uso comunicativo: *padre* vs. *papà*; differenze di intensità: *sporco* vs. *lurido*)
- 1.4. Capacità di individuare il significato delle unità fraseologiche (*ingannare l'attesa*, *prendere fischi per fiaschi*, *tirare i remi in barca*, ecc.)

Tipologie di esercizi possibili nella prova d'accesso

- (a) spiegazione del significato di una parola (es.: *badante*, *bioterrorismo*, ecc.)
- (b) individuazione della provenienza regionale e/o sociale di parole o espressioni (es.: *sfizioso*, *burino*, *beccamorto*, *fare sega a scuola*, ecc.); attribuzione di parole alla varietà/codice/linguaggio settoriale che si ritiene più pertinente

Es.: Attribuire le seguenti parole al linguaggio settoriale che ti sembra più appropriato:

Non può contrarre matrimonio l'interdetto per infermità mentale
Ha continuato ad appellarsi all'antitrust
Alleghiamo copia dell'informativa, ecc.

(c) individuazione dei termini più adatti (all'interno di un *range* di scelte) a un determinato testo tecnico; spiegazione del significato di termini appartenenti a linguaggi settoriali (ma di ampia circolazione)

Es.: Scegliere le parole adatte al tipo di testo tra le alternative proposte

*Precauzioni per l'uso del Fargan: applicare con precauzione ed in strato sottile quando la pelle presenta **LESIONI/FENDITURE/FERITINE/CREPE/ABRASIONI** molto estese, per evitare un assorbimento sistemico del prodotto...*

(d) individuazione di sinonimi di parole date; identificazione di iperonimi (*animale* → *gatto*) e iponimi (*gatto* → *soriano*) a partire da parole date; esercizi di sostituzione di parole generiche con sinonimi più appropriati; esercizi di scelta del sinonimo più appropriato in un dato contesto all'interno di una lista chiusa

(e) *cloze test*: inserimento, negli spazi vuoti di un testo, della parola che si ritiene più appropriata

Es.: *La repubblica riconosce e i diritti inviolabili dell'....., sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità*

(f) individuazione, all'interno di un testo, di locuzioni e modi di dire, e spiegazione del loro significato

Es.:

*Mi perdoni, ma mi dà l'idea che Vossignoria lo tenga un po' a stecchetto
L'ho visto in piazza, era in buone mani
Non mi piaceva la compagnia, ma ho dovuto ingoiare il rospo, ecc.*

(g) esercizi di accoppiamento di parole con le loro definizioni, tratte dai dizionari

(h) scelta della definizione più appropriata, tra varie alternative, di una data parola

2. Competenze testuali

2.1. Capacità di identificazione delle unità costitutive del testo (titolo, sommario, unità testuali, paragrafi, sottoparagrafi, ecc.)

2.2. Capacità di individuare gli strumenti che garantiscono la coesione di un testo: parole chiave, elementi anaforici (pronomi), congiunzioni, ecc.

2.3. Capacità di individuare i differenti tipi testuali (testi descrittivi, testi narrativi, testi espositivi e informativi, testi normativi)

2.4. Capacità di utilizzare correttamente la punteggiatura

Tipologie di esercizi possibili nella prova d'accesso

(a) Inserimento, in un testo, degli elementi che garantiscono la coesione (pronomi, pro-forme, connettivi)

Es.: *Ieri mio fratello ha visto da lontano Carla, una sua vecchia compagna di liceo. voleva fermare e salutare, ma lei è salita su un taxi*

Ho chiamato Paola e ho proposto di uscire

Il mio primo consolato fu anch'esso un anno di guerra, una lotta segreta, ma continua, in favore della pace. non la combattevo da solo.

(b) Inserimento, in un testo, delle forme nominali flesse o delle forme verbali coniugate corrette

Es.: *Per la psicologia come per (tutto, il, altro) scienze sembra vi sia un solo punto di partenza: il mondo così come ce lo (trovare) intorno, ingenuamente e acriticamente. Via via che si procede, questa ingenuità può venire meno. Può darsi si (scoprire)..... problemi che sulle prime ci restavano completamente nascosti.*

(c) Riordinare in sequenza i frammenti di uno stesso testo

(d) Sostituzione di elementi scorretti di un testo con elementi corretti

(e) Inserimento della punteggiatura in un testo o individuazione dei segni di interpunzione scorretti o inappropriati

(f) Inserimento dei titoli dei paragrafi in un testo